

## Supplerende oplysninger vedr. ny Forstander til Hou Maritime Idrætsefterskole

<b>Stillingsbeskrivelse</b> .....	<b>2</b>
Leder af Hou Maritime Idrætsefterskole .....	2
<b>Vi søger:</b> .....	<b>2</b>
<b>Vi tilbyder:</b> .....	<b>2</b>
<b>Øvrige oplysninger</b> .....	<b>2</b>
<b>Ansættelsesprocedure</b> .....	<b>3</b>
<b>Skolens formål</b> .....	<b>3</b>
<b>Værdigrundlag</b> .....	<b>3</b>
Skolens historie.....	4
<b>Fremtidige planer:</b> .....	<b>5</b>
<b>Skolens økonomi</b> .....	<b>5</b>
<b>Medarbejder</b> .....	<b>5</b>
<b>Skolens hverdag og samlivsformer</b> .....	<b>6</b>
Morgen- og ugeløb: .....	6
Rengøring: .....	6
Kokkeholdet: .....	6
Aftenmedhjælpere: .....	6
Undervisning: .....	6
Stilletid og vagter: .....	6
Aftener på HMI.....	7
Foredrag og arrangementer om aftenen: .....	7
Gruppelærerfunktionen: .....	7
Demokrati/elevmedbestemmelse: .....	7
Forældresamarbejde: .....	8
Øvrige oplysninger: .....	8
Linjer: .....	8
Sejlerlinjen.....	8
<i>Duelighedsprøven</i> .....	8
<i>Praktisk Sejlads:</i> .....	8
VHF / SRC .....	9
<i>Bådvedligeholdelse</i> .....	9
Fodboldlinjen.....	9
Håndboldlinjen.....	10
Outdoorlinjen.....	11
Ture og lejrskoler .....	12
UNO - Udfordring - Natur - Oplevelse .....	12
Linjeture.....	12
Sejlerlejrskole.....	13

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

## Stillingsbeskrivelse

### Leder af Hou Maritime Idrætsefterskole

Vores hidtidige "styrmand" har efter 22 fantastiske år bag roret valgt at gå på pension. Derfor søger vi en ny leder med virkning fra 1. august 2011, og gerne med opstart lidt før.

Vi søger en leder, der kan videreføre og videreudvikle vores skole i et velfungerende samarbejde med skolens ansatte og skolens bestyrelse, en leder som forsat kan sikre vores økonomi og elevgrundlag med udgangspunkt i skolens værdigrundlag – tillid, ansvar, krav, konsekvens, individualisme, fællesskab og engagement.

Vi forventer, at skolens nye leder bosætter sig i Hou og vil være en aktiv og udadvendt del af nærmiljøet

#### Vi søger:

en *ambassadør* for skolens værdigrundlag

et *fyrtårn*, som sætter sig i spidsen for skolens pædagogiske ledelse og den tilhørende strategiske udvikling

en *leder*, der behersker den konstruktive dialog med skolens elever

en *personaleansvarlig*, som i en involverende og anerkendende form kan motivere og udvikle alle faggrupper på skolen

en *blæksprutte*, som både har evnerne og lysten til at sikre og følge op på de administrative og økonomiske forhold

en *sælger* som har næse for løbende at udvikle HMI til det som fremtidens unge og deres forældre ønsker og forventer af et efterskoleophold

#### Vi tilbyder:

en skole beliggende midt i det østjyske i et herligt lokalmiljø tæt ved vandet

en skole med den unikke kombination af fokus på de klassiske boldspilslinjer, sejlads, outdoor og fritidsliv

en skole med en sund økonomi, og en spændende umiddelbart forestående opgave med at forbedre dele af skolens bygningsmasse

30 positive konstruktive medarbejdere

Ca. 130 forventningsfulde elever, som primo august er klar til at kaste sig ud i såvel boglige som maritime og idrætsmæssige udfordringer.

#### Øvrige oplysninger

Der findes supplerende oplysninger såvel om stillingen som om Hou Maritime Idrætsefterskole på [www.houmi.dk](http://www.houmi.dk), og eventuelle spørgsmål kan rettes til formanden for ansættelsesudvalget Søren Erik Nielsen på telefonnr. 2140 0247 eller til skolens nuværende forstander Palle Jensen på telefonnr. 8781 6801.

Ansættelse sker efter overenskomst mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation.

Ansøgning med tilhørende bilag sendes via mail vedhæftet som PDF fil til [nyleder@houmi.dk](mailto:nyleder@houmi.dk).

Ansøgningsfrist er mandag den 14. februar 2011 kl. 12.00, og første samtalerunde afholdes den 4. og den 5. marts.

### **Ansættelsesprocedure**

Første samtalerunde afholdes den 4. og evt. 5. marts 2011

Herefter udvælges ansøgere til en profilanalyse, som afholdes den 10. marts 2011

Anden samtalerunde afholdes den 25. marts 2011

Tredje samtalerunde/kontraktmøde afholdes den 31. marts 2011

### **Skolens formål**

På Hou Maritime Idrætsefterskole er vi ikke tilknyttet religiøse retninger, ligesom vi heller ikke er tilknyttet noget politisk parti. Vi har vores helt eget værdigrundlag, som knytter sig til disse 7 ord:

- Tillid - ansvar
- Krav - konsekvens
- Individualisme - fællesskab
- Engagement

HMI står for tillid og ansvar. Vi har virkelig tillid til at du kan tage et ansvar. Derfor tør vi stille krav til dig, til tider store krav, som du skal leve op til, og det kan du, hvis du vil. Lever du ikke op til kravene eller vil du ikke leve op til dem, møder du en naturlig konsekvens. På HMI vil vi styrke din personlighed, din individualisme, således at du er i stand til at indgå i og engagere dig i det fællesskab, som er så altafgørende for skolen.

### **Formål:**

- Hou Maritime Idrætsefterskoles formål er at drive en folkeoplysende efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

### **Værdigrundlag**

For os er det værdifuldt:

- At skolens speciale i idræt, friluftsliv og det maritime udfordrer og skaber værdier i hverdagen.
- At gensidig tillid og respekt samt oplevelsen af tryghed og fællesskab danner grundlag for hele den menneskelige udvikling.
- At ansvarsfølelse danner grundlag for det enkelte menneske.
- At der skabes en hverdag hvor undervisning og fritid bliver til en meningsfyldt helhed, hvor personlighed og faglighed udvikles.

### **Målsætning**

- At give mulighed for eksamen i Folkeskolens Afgangsprøve og 10. kl. prøven.
- At udvikle ansvarlighed og engagement.
- At den enkelte bidrager til at fremme fællesskabet.
- At eleverne møder krav og konsekvens.
- At eleverne tager ansvar for egen person og egne handlinger
- At styrke elevernes selvværdsfølelse, den individuelle personlighed og den hele menneskelige udvikling.

### **Værdigrundlag**

På Hou Maritime idrætsefterskole har vi et værdigrundlag, som vi gør alt, hvad der står i vores magt for at leve op til. Dette værdigrundlag er hele fundamentet for vores virke. Værdigrundlaget er bygget op over følgende 7 ord:

TILLID – ANSVAR  
KRAV – KONSEKVENNS

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

## INDIVIDUALISME – FÆLLESSKAB ENGAGEMENT

Disse 7 ord er den maritime virksomhed på skolen virkelig med til at løfte. Når eleverne starter på skolen har vi tillid til dem. Vi viser dem tillid ved at give dem et ansvar. Et ansvar overfor alt: deres opførsel, deres trivsel, ansvar for lektier, rengøring, madlavning – kort sagt alt i deres hverdag. De får også ansvaret for at sejle, og her bliver ansvaret virkelig udfordret. De kan tage "kørekort" til såvel surfer som sejlbåd. De kan tage letvejrskørekort, hårdvejrskørekort og turkørekort (kræver duelighedsprøve). Har de det kørekort, stoler vi på dem, og de må frit anvende skolens både i deres fritid.

Mange unge har aldrig prøvet at tage et ansvar før de starter på skolen. Vores filosofi er, at man kun kan tage et ansvar, hvis man gives mulighed for at vise det. Ligesom man træner for at blive en god idrætsudøver, sådan må man også træne for at kunne tage et ansvar.

Vi har en sejlerlinje, som rigtig mange elever melder sig til (p.t. 48 ud af 102 elever), da vi stort set er den eneste efterskole i Danmark, som giver dette helt specielle tilbud. På sejlerlinjen bliver de rigtig gode sejlere, de er 3 – 4 elever om en sejlbåd, som er "deres", mens de går på skolen, og som de har det fulde ansvar for. Det drejer sig om vedligeholdelse, trim m.v. samt ansvaret for at båden er i en stand, så andre elever også kan sejle i dem. Herudover får eleverne duelighedsprøven for lystsejlere samt SRC certifikat (VHF/skibradio).

Der er mange muligheder for sejlads på skolen. Vi har sejlweekends, vi har en afsluttende sejllejrskole på 7 dage, som alle elever deltager i, vi har linjeture samt et sejlertogt over 8 dage til danske og tyske havne. Så sejlådene bliver virkelig brugt!

Vi stiller mange krav til eleverne, og hvis de ikke lever op til disse, så får det konsekvenser. Eleverne gør selv rent, de er ansvarlig for at lave lektier, de arbejder i køkkenet, de sejler, de dyrker idræt og friluftsliv.

For at få disse muligheder og for at eleverne skal leve op til disse krav, er der konsekvenser. Et godt eksempel er: Har en elev kørekort til en sejlbåd og sejler uden redningsvest, så mister eleven sit kørekort og må aflægge en ny prøve. Hele skolens hverdag er baseret på krav og konsekvens i forhold til tillid og ansvar.

Ved individualisme forstår vi, at man lærer sig selv at kende som individ, at man får øjnene op for, hvad man selv indeholder, at man får øjnene op for sine egne værdier og ser at man rummer, at man kan meget mere, end man selv troede. Det er vigtigt at udfordringer og grænsesøgninger hele tiden får én til at se, at man kan, hvis man vil. Får man først øjnene op for sin egen individualisme og ser ens muligheder og værdier, ja, så bliver der mulighed for at give noget til det allervigtigste, nemlig fællesskabet. Fællesskab i dagens Danmark har trange kår, men det må og skal dyrkes.

Det sidste ord i vores værdigrundlag er engagement. Det ord er "kittet", der får de andre ord til at hænge sammen. Hvis man altid engagerer sig, hvis man er med, hvor tingene sker, så har man fundamentet for at tilegne sig Hou Maritime Idrætsefterskoles værdigrundlag!!

"Har man ikke evnen til at kunne, skal man have evnen til at ville!!!!!"

## Skolens historie.

Skolens startede den 6. august 1989 med sit første elevhold.

Forud for skolestarten var foregået et stort pionerarbejde, hvor mange mennesker var involveret. Den nuværende forstander og viceforstander (Palle Jensen og Peter Lykke) tog initiativet til skolens start helt tilbage i 1986. Det lykkedes for dem at få involveret nogle ildsjæle i en initiativgruppe til oprettelse af Hou Maritime Idrætsefterskole. Disse gik ind i arbejdet med en utrolig stor entusiasme, og de besad, hver især, nogle egenskaber, som var unique i forhold til det arbejde,

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

der forestod. Der var: advokat, bankfuldmægtig, ingeniør, højskoleforstander, kreativ tegner), så vi var godt rustet til arbejdet med skolens stiftelse.

Og det lykkedes.....

HMI blev stiftet i januar måned 1988. Vi havde godt nok ingen bygninger, men skolen var en realitet, idet, der denne januar aften blev valgt en bestyrelse, og dens første opgave var at finde et egnet sted til skolen. Øjnene faldt snart på den nedlagte skoletaske fabrik Piolet, som havde stoppet produktionen, og Kreditforeningen ejede bygningerne. Bestyrelsen skred til hurtig handling og bygninger blev købt til overtagelse 15. februar 1989 – ca. et halv år før skolens start.

Skoletaskefabrikken var ellers avlsbygninger til gården Bjørnkjær og selve hovedbygningen lå lige ved siden af, og havde været adskilt fra avlsbygningerne i 50 år. Det lykkedes bestyrelsen også at købe Bjørnkjær, således at vi igen fik samlet den prægtige gård "BJØRNKJÆR", hvor vi så skulle til at drive efterskole.

Herefter gik der et særdeles travlt halvt år, hvor hele gården blev lavet om til efterskole. Det foregik dels ved håndværkere, men også ved at vores pedel fik stillet nogle langtidsledige til rådighed. Dette kombineret med frivillig arbejdskraft i form af lokale og kommende forældre betød, at vi var *nogenlunde* på plads den 6. august 1989.

Vi startede med 63 elever og i dag er vi oppe på 130 elever. Tallet er steget gradvist i løbet af årene.

I takt med elevstigningen har vi naturligvis også udviklet os kraftigt på det bygningsmæssige område. I 1990 købte vi en undervisnings pavillon, som i den dag i dag er velfungerende med vor 2 computerrum, i 1994 købte vi villaen som ligger i indkørslen, hvor der i dag er kontorer, lærerværelse, lærerarbejdspladser og vagtværelse. I 1996 købte vi "Marsk Stig", som var et cafeteria, og som vi ombyggede til vores køkken og spisestue. I år 2000 blev "Lille Bjørnkjær" bygget, og fungerer som elevværelser og 1 klasseværelse. "Lille Bjørnkjær" er bygget i fuldstændig samme stil som det gamle "Bjørnkjær". De ligner hinanden til forveksling, der er blot 100 år i forskel på deres alder.

Det store spring blev så taget i 2002, hvor vi kunne indvie skolens Multihal. Dette var virkelig en stor landvinding for skolen – nu kunne vi med rette kalde os for en rigtig idrætsefterskole. Hallen er ligeledes bygget samme stil som "Bjørnkjær". Det samme gør sig gældende for vores nye køkken og spisestue, som blev taget i brug oktober 2007.

### **Fremtidige planer:**

Skolen er allerede i gang med at planlægge et nyt byggeri, som består af elevværelser til 44 elever samt 2 klasselokaler og kælderlokale. Det drejer sig om et byggeri til ca. kr. 13 mill. For skolens bestyrelse er det vigtigt at prioritere nybyggeri fremfor renovering. Dette har været tilfældet ved byggeriet af Lille Bjørnkjær (elevfløj og klasselokale) i 1997, ved hal byggeriet i 2002 og ved byggeri af køkken og spisestue i 2007.

Den nye elevfløj skal således erstatte nuværende elevfløj som skal nedrives.

### **Skolens økonomi**

Skolen har siden starten i 1989 været fyldt op med elever og har ikke haft tradition for stort frafald i løbet af skoleåret. Derfor har skolen altid haft en god økonomi og har kunnet bygge og vil fortsat udbygge skolen bl.a. med den fremtidige elevfløj.

### **Medarbejder**

Udover forstander og viceforstander er der ansat 15 lærere, i køkkenet er der ansat 4 medarbejder. Herudover er der ansat 1 sekretær og i den praktiske afdeling er der ansat 1 pedel, 1 rengøringsassistent samt 4 i fleksjob.

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

**Skolens hverdag og samlivsformer.**

## **Morgen- og ugeløb:**

Begge løb er obligatorisk og er en del af skolens undervisning. Morgenløbet har til formål at "vågne op" - at få en god start på dagen og tjener samtidig det formål at starte dagen samlet - at starte med et fællesskab. Morgenløbet sikrer tillige sammen med ugeløbet, at eleverne opnår en vis grundform. Morgenløb 2 gange om ugen 2,5 km. Ugeløbets har til formål, sammen med morgenløbet, at sikre at alle elever har en vis grundform uanset linje. En god grundform hos alle er basis for en skole med et højt aktivitetsniveau. Ugeløb foregår én gang om ugen og distancen er 5,6 km.

## **Rengøring:**

Skolen er delt op i 13 rengøringsområder - 1 område pr. gruppe. Den enkelte gruppe bor så vidt muligt i det samme område, således at man gør rent i sit eget område. Gruppelærere og gruppen tilrettelægger i fællesskab et program for afvikling af rengøringen. Rengøringscheck om morgen foretages af pedel og rengøringspersonale. Den ugentlige hovedrengøring checkes af implicerede lærere samt pedel og rengøringspersonale. Formålet med elevernes deltagelse i rengøringen er at give dem ansvar også for denne del af deres hverdag - tingene bliver ikke bare gjort for dem. Hvis de sviner er det dem selv, der gør rent. Samtidig er der tale om en oplæring - mange elever har aldrig prøvet at gøre rent hjemmefra.

## **Kokkeholdet:**

Kokkeholdet er obligatorisk og er en del af skolens undervisning. Hver elev har en uge, hvor vedkommende er i køkkenet og er med i og må tage sin del af ansvaret for madlavning på lige fod med køkkenets personale. I ugen op til kokkeugen afholder økonomaen et møde med de 6 elever, der skal i køkkenet i den kommende uge. I denne uge er eleverne udelukkende beskæftiget i køkkenet. De deltager ikke i undervisningen - dog skal de holde sig a jour med, hvad der foregår i timerne. Således skal elever, der er i køkkenet aflevere skriftlige opgaver på lige fod med de øvrige elever. Der er 5 elever i køkkenet hver dag, idet én elev – på skift – deltager i arbejdet på de grønne områder, hvor undervisningen drejer sig om det grundlæggende i at vores udendørsarealer fremtræder på bedste vis med eleverne som ansvarlige medspillere. Formålet med elevernes deltagelse i kokkearbejde/gartnerarbejde er, at de også på dette område opdrages til ansvarlighed. Udover denne ansvarlighed er det også målet, at eleverne får indsigt i kostens sammensætning samt betydningen af en god og alsidig ernæring. Undervisningen i køkkenet er tæt relateret til skolens kostpolitik.

## **Aftenmedhjælpere:**

Eleverne deltager på skift som aftenmedhjælpere, hvilket indebærer, at de møder på lærerværelset en halv time før sendetid. I denne halve time skal de rydde op i alle fællesområder på skolen, så det er nemt for dem, der skal gøre rent næste morgen.

## **Undervisning:**

Undervisningen starter hver dag kl. 8.00 med 2 lektioner a 90 minutter om formiddagen og 3 lektioner om eftermiddagen. Se i øvrigt skolens skema, hvor det fremgår, at vi har en særdeles fleksibel linjeundervisning, således at linjerne kan tilpasse sig lige den lektionslængde, som passer til den enkelte dag, og med muligheder for at lave overnatninger ude af huset.

## **Stilletid og vagter:**

På hverdage (mandag - torsdag) dækkes vagterne af 2 lærere. Dagvagten tilser de syge, udleverer nøgler, står for spisesituationen med beskeder, uddeling af post, fødselsdagssang m.m. samt er til rådighed i hele spisepausen til kl. 13.30. I denne periode tilses evt. syge. Kl. 17.30 møder begge vagtlærere - den ene tilser de syge og den anden checker om alt er i orden i køkkenet til aftensmad. Efter aftensmaden i tidsrummet 18.45 - 19.45 har eleverne stilletid, hvilket betyder at de laver lektier på værelserne - hvis ikke andet er aftalt skal eleverne være på værelset i stilletiden, uanset

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

om de har lektier eller ej. Den pædagogiske begrundelse herfor er, at der skal være tid til at falde til ro/finde sig selv efter en hektisk dag, hvor man har været sammen med mange mennesker - man har brug for denne stund til lidt privatliv. De 2 vagtlærere går rundt på værelserne og tilbyder lektiehjælp i stilltiden eller én af lærerne tilbyder lektiehjælp i et klasseværelse i et forudbestemt fag.

Hver aften er der mindst ét aktivitetstilbud fra vagtlærerne, f.eks. sejlads, halaktiviteter, fællessang, finværksted, turnering i spil m.m.

Kl. 22.10 skal alle elever være mødt på deres eget gangafsnit. Kl. 22.30 skal eleverne være på deres værelser og kl. 23.00 skal der være ro på skolen - man behøver ikke lægge sig til at sove, men der skal være ro.

I weekenden fra fredag til mandag morgen har lærerne på skift weekendvagt. Der er altid et tilbud i weekenden, f.eks. sejlture med overnatning, svømmehal, surfing, teater, idræt i hallen m.m.

Weekendens tema annonceres godt 1 uge før, så eleverne ved, hvad der skal ske.

I weekenden er det sociale sat i højsædet, vi hygger os, sover længere, ser film, bager, laver mad sammen m.m.

## **Aftener på HMI .**

I stedet for undervisning, så vil vi gerne, at eleverne dyrker fritidsinteresser, som de brænder for i deres fritid. De skal selv være medansvarlige for aftenerne – hvad er det de vil?

Hensigten er samtidig, at lærere med et stort behov kan tilbyde aftenblok for en gruppe elever, der har en særlig interesse. Det kunne være musikdelen i forhold til musicalen eller andre.

Desuden skal vagtlærernes frie initiativ til at skabe en aktivitet en enkeltstående aften være til stede – det kunne en aften være at arrangere en poolturnering eller tilbyde et kreativt værksted (maling e.l.). At vagtlærerne i det hele taget kan sætte deres præg på aftenerne.

Derudover vil vi gerne, at der på nogle aftener i løbet af året laves deciderede fællesskabende arrangementer, hvor alle elever kan og skal deltage. Det skal ikke være store forkromede arrangementer, men blot aktiviteter, hvor alle kan deltage og som kan bringe smilet frem og eleverne kan se sig selv og hinanden i andre situationer end de er vant til på tværs af linjer osv.

## **Foredrag og arrangementer om aftenen:**

Der arrangeres foredrag på skolen med jævne mellemrum. Foredragene arrangeres dels af skolen alene og dels sammen med "Kulturforeningen omkring HMI hallen". Denne forening arrangerer store kulturaftener i hallen – ofte med kendte kunstnere. Her deltager skolens elever naturligvis også.

Formålet med disse aftener er at opleve fællesskab - fællesskabsfølelsen er et utroligt vigtigt aspekt i et efterskoleliv. Herudover giver det inspiration og fornyelse at tage gæstelærere, foredragsholdere og kunstnere ind udefra.

Forstanderen ved Hou Maritime Idrætsefterskole er selvskrevet medlem af Kulturforeningens Bestyrelse.

## **Gruppelærerfunktionen:**

Skolens 130 elever er opdelt i 13 grupper, således at der er 10 elever i hver gruppe.

Som gruppelærer er man elevernes reserveforældre for et år. Man er ansvarlig overfor hjemmet og er til rådighed for eleven og dennes evt. problemer. Når gruppelæreren spiser på skolen foregår dette altid sammen med gruppen.

I årets løb er gruppelæreren den, der altid holder sig a jour med informationer omkring eleven og ved skoleårets slutning udformer en udtalelse til eleven. (efter udsagn fra implicerede faglærere m.m.). Sammen med skolevejlederen er gruppelæreren ansvarlig for, at der udarbejdes en uddannelsesplan for den enkelte elev.

Gruppelæreren fastholder og evaluerer alt omkring elevens efterskoleophold ved, udover ovennævnte, at afvikle 3 samtaler med eleven i løbet af skoleåret.

## **Demokrati/elevmedbestemmelse:**

På skolen har vi nedsat et HUSRÅD, som består af 1 elev fra hver gruppe (13 elever) og forstanderen. Et husråd sidder i 1/2 skoleår, hvorefter der vælges et nyt. Husrådet holder et møde hver uge og laver dagsorden til Husmødet. Husmødet er for alle elever og ansatte. Det er en elev

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

(formanden for Husrådet), der afvikler mødet. Herudover holder gruppe lærerne et ugentligt møde med deres gruppe, hvor man diskuterer små og store problemer, f.eks. rengøring, morgenløb, skader etc. Der arrangeres gruppeture, spisning hos gruppelæreren m.v. Efter et sådant møde refererer gruppelæreren til Lærerrådet og eleven til Husrådet. Umiddelbart efter gruppemødet afholdes et lærerrådsmøde for at have føling med, hvad "der rører sig" på stedet. Formålet er (som det også fremgår af skolens målsætning) at opdrage til medbestemmelse, ansvar og demokrati.

## Forældresamarbejde:

Det er først og fremmest gruppelæreren, der har kontakten til hjemmet i det daglige. Herudover afholdes 2 forældre/elevsamtaler - én i oktober/november og én i februar. Efterårssamtalerne: Denne samtaledag er først og fremmest en dag, hvor vi beskæftiger os med det sociale aspekt - her taler forældrene kun med gruppelæreren, som også kan meddele fra de enkelte faglærere, hvordan det går. Herudover kan forældre og elever deltage i forskellige foredrag omhandlende elevernes videre uddannelse (Gymnasiet, teknisk skole m.v.) Februar samtalerne er de faglige, hvor forældre og elever får en samtale med gruppelæreren, hvor det faglige er i centrum og som sådan lægger op til eleverne erhvervs/uddannelsesvalg. Ved begge samtaler er der en fag-café, hvor samtlige faglærere er til stede for evt. uddybende samtaler. Herudover kommer forældrene til vores store musicalweekend og naturligvis til første skoledag i august og translokationen i juni/juli.

## Øvrige oplysninger:

Undervisning, skolevejledning, blokundervisning mv.

Her henvises til skolens indholdsplaner på vores hjemmeside [www.houmi.dk](http://www.houmi.dk)

## Linjer:

### Sejlerlinjen.

**Undervisningens formål er at øge sikkerheden for de der færdes på vandet.**

For at opnå dette kræves:

At eleverne bibringes en kontant viden om forhold, der vedrører søsikkerhed i almindelighed, herunder navigation og søvejsregler, samt brug af VHF.

At eleverne får en ansvarsbevidst holdning til sejlads, samt evne og vilje til selvstændigt at tage beslutning for, at disse bliver gennemført.

At eleverne bibringes en viden om hensigtsmæssig påklædning samt øvelse i alle almindeligt forekommende manøvrer/situationer til søs og i havn så ofte, at eleven kan gennemføre/løse de pågældende manøvrer/situationer på tilfredsstillende vis.

At eleverne til fulde er klar over det ansvar, der påhviler føreren af en båd, såvel i relation til besætning og passagerer som til anden trafik.

#### *Duelighedsprøven*

Søvejsregler, Navigation, Brand og brandbekæmpelse, Søsikkerhed, Vagthold, Beskyttelse af havmiljø, Sømandskab.

#### *Praktisk Sejlads:*

- Påklædning og personligt udstyr. Opræden og færden ombord.
- Riggen og skrogets benævnelser. Nødvendige knob og stik.

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

- Tilrigning. Kortsejlads.
- Bådens sikkerhedsudstyr. Gå af havn under forskellige vejrforhold.
- Vindretningens betydning for sejsætning. Sejlads med forskellige
- Kurser i forhold til vindretning. Vindretningens betydning for
- Havnemanøvrer.
- Vejr og vejrudsigter. Stagvending. Bidevind og halvindssejlads.
- Havnemanøvre på egne plads.
- Vindens virkning på sejlene. Sejlads på given kurs i forhold til vindretning.
- Rebning. Faktorer der påvirker bådenes stabilitet. Kryds mod bøje eller lignende i vindøjet.
- At løbe til bøje. Bedømmelse af bådens opskud.
- Bomning. Havnemanøvre i egen havn.
- Ligge bak. Drivanker. Styring efter kompas.
- Sejlads på trekantbaner med tilhørende trimning af sejl.
- Mand over bord manøvre.
- Strøm og afdrifts indflydelse på kursen. Bedømmelse af kollisionsrisiko.
- Skiftning af forsejl under sejlads.
- Spilerstage på forsejl og lænsning.
- Ankring og letning. Lodskud.
- Havnemanøvre i fremmed havn (langs kaj og ved brug af anker).
- Trosse og spring.
- Sejlads i mørke.
- Undervisning i spilersejlads.
- Start og drift af motor.
- Manøvrer for maskine. Slæbning.
- Forholdsregler ved optrækkende byger. Sejlads i hårdt vejr.
- Kast med tovværk.

### VHF / SRC

Eleverne undervises i procedurer og praktisk brug af den maritime radio (VHF), således de er i stand til at tage SRC ( Short range certifikat) radio telefonist certifikat, til betjening af maritime VHF/SRC radiotelefon anlæg.

### Bådvedligeholdelse

Undervisning / kendskab til:

- Afrigning (mast - tovværk med mere).
- Bådoptagning.
- Vinterklargøring ( mast pakkes ned, tovværk og sjækler vaskes, båden spules og rengøres m.m.)
- Bund ( slibning / priming / bundmales)
- Skrog ( spartling/ Rubbing/ polering).
- Træ ( slibning/ lakering/ oliering/ og eventuelt mindre reparationer).
- Vedligeholdelse/ udskiftning af løbende rig.
- Trim anordninger.
- Klargøring af lanterner, batteri samt el udstyr.
- Søsætning og Tilrigning.

## Fodboldlinjen.

På fodboldlinjen tilbyder vi:

- Topmotiverede og kvalificerede undervisere med mange ideer og divisionserfaring.
- Et trænersteam der vil gøre alt for at skabe positive rammer omkring fodbolden.
- Mulighed for gæstetræning af kendte toptrænere eller -spillere.
- Serios og engageret træning på højt niveau.
- Gode træningsfaciliteter. Vi har 3 fodboldbaner til rådighed og mulighed for inden-dørs træning i 2 haller.

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

- Mulighed for at udvikle sig og opnå personlig dygtiggørelse.
- Deltagelse i diverse turneringer. Det kan være Ekstra Bladets, Efterskoleligaen, DM for efterskoler m.fl.
- Personlige samtaler med fokus på udviklingskompetencer og handlingsplan.
- Samarbejde med de lokale klubber.
- Mulighed for at se liga-, divisions-, og landskampe i DK.
- Udenlandstur med kampe mod udenlandske hold og mulighed for at se ligakampe i det pågældende land.

På fodboldlinjen stiller vi krav til dig:

- Du brænder for fodbolden og har klubberfaring.
- Du er i god fysisk form ved opstarten.
- Du er motiveret og engageret til seriøs træning og kamp mindst 4 gange om ugen.
- Du har lyst til at indgå i et forpligtende fællesskab med de andre på linien, både som kammerat og spiller.
- Du har lyst til at udvikle dig og blive en bedre fodboldspiller.

Fodboldlinjens undervisning:

Praktisk:

- Der undervises 4 gange ugentligt.
- Undervisningen har fokus på den enkeltes udvikling.
- DBU's teknikmærke
- Piger og drenge træner hver for sig.
- Taktisk udvikling af spiller og hold.
- Fysisk træning.
- Trænergerningen praksis

Teoretisk:

- Samarbejde med DBU og DGI
- Samarbejde med Dansk Skoleidræt.
- Samarbejde med dommerklubben i kreds 5.
- Ungdomstrænerkursus (DBU & DGI).
- Idrætsopgave.
- Idrætspsykologi.
- Anatomi & fysiologi.

## Håndboldlinjen.

På Håndboldlinjen tilbyder vi :

Topmotiverede og kvalificerede undervisere med mange ideer og divisionserfaring.

- Mulighed for gæstetræning af kendte divisions - og ligatrænere.
- Et træner-team der vil gøre alt for at skabe positive rammer omkring håndbolden.
- Seriøs og engageret træning på højt niveau.
- Gode træningsfaciliteter i 2 haller.
- Mulighed for at udvikle sig og opnå personlig dygtiggørelse.
- Deltagelse i diverse turneringer, skoleligaen og DGI ( ofte til DM for efterskoler ).
- Personlige samtaler med fokus på udviklingskompetencer og handlingsplan.
- Samarbejde med Odder Håndbold. Mulighed for at se liga- og divisionskampe i DK.
- Udenlandstur med kampe mod udenlandske hold og mulighed for at se ligakampe.

På Håndboldlinjen stiller vi krav til dig :

- Du brænder for håndbolden og har klubberfaring.

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

- Du er i god fysisk form ved opstarten.
- Du er motiveret og engageret til seriøs træning 4 gange om ugen.
- Du har lyst til at indgå i et forpligtende fællesskab med de andre på linjen, både som kammerat og spiller.
- Du har lyst til at udvikle dig og blive en bedre håndboldspiller.

Håndboldlinjens undervisning :

Praktisk :

- Der undervises 4 gange ugentligt.
- Undervisningen har fokus på den enkeltes udvikling.
- Piger og drenge træner hver for sig.
- Taktisk udvikling af spiller og hold.
- Fysisk træning.

Teoretisk :

- Samarbejde med Dansk håndboldforbund og DGI
- Samarbejde med Dansk Skoleidræt.
- Samarbejde med dommerklubben i kreds 5.
- Ungdomstrænerkursus 1 & 2 ( DHF & DGI ).
- Idrætsopgave.
- Idrætspsykologi.
- Anatomi & fysiologi

## Outdoorlinjen

På Hou Maritime Idrætsefterskoles outdoorlinje kommer du til at prøve kræfter med en bred vifte af aktiviteter, der hører hjemme indenfor dansk friluftsliv. Du vil få spændende oplevelser både til vands, til lands og i luften i lokalområdet. Du vil også erfare, at skolens værdigrundlag kommer til udtryk i alle linjens aktiviteter.

### Krav og forventninger til dig

Outdoorlinjen er for alle. Du behøver ingen forkundskaber, når blot du har viljen og lysten til at prøve noget nyt.

Outdoorlinjen er for dig:

- Der kan lide at være ude og i vandet
- Der kan lide at udfordre dig selv samt dygtiggøre dig
- Der kan lide at være fysisk aktiv
- Der kan lide fordybelse og samarbejde

### Indholdet på outdoorlinjen

I linjetimerne vil du typisk beskæftige dig med:

- Klatring i træer, på væg og klippe, herunder sikring, knob & knuder
- Rappelling
- Havkajak, teknikker og færdigheder samt grundlæggende meteorologi
- Livredning og vandtilvæning, herunder førstehjælp, beklædning og hypotermi
- Mountainbike
- Kortlære, kompas og GPS
- Adventure race

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

- Basis lejrLiv samt madlavning på bål og trangia

Du vil ligeledes blive præsenteret for:

- Dykning - vi afholder en søndagsseance i svømmehal med prøvedyk
- Snorkling
- Bueskydning og luftgevær
- Ridning
- Vinterbadning og svedhytte
- Hængekøjeovernatning i træer

Ved skoleårets slutning får du et HMI-diplom bestående af en intern kajakprøve og et klatrebevis.

### **Ture**

Flere af ovenstående aktiviteter foregår ud af huset. Vi deltager desuden i efterskolestævner såsom; BEAR-adventurerace samt DM i kajak for efterskoler.

Herudover skal vi på tre overnatningsture; en 2-dages kajaktur, en 5-dages linjetur til Sverige samt en vinterovernatningstur i nærområdet.

### **Outdoorlinjens undervisning**

- Du har gennemsnitligt 8 ugentlige timer af 45 minutters varighed.
- Disse tilrettelægges alt efter aktiviteten
- Holdet modtager generelt fælles undervisningen, men opdeles af og til i mindre enheder grundet sikkerhed
- Vi samarbejder med andre efterskoler omkring nogle aktiviteter
- Vi er tre kompetente undervisere på linjen

Hvis du ejer nedenstående, anbefaler vi, at du medbringer egen:

Våddragt, Mountainbike, Snorkle-udstyr, Rulleskøjter/inliners

I billedbanken på skolens hjemmeside kan du se billeder fra diverse aktiviteter og ture på linjen. Outdoorlinjen er alsidige udfordringer med naturen som med- og modspiller i et stærkt fællesskab med gode kammerater

## **Ture og lejrskoler**

Skilejrskole er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Formålet er at fokusere på aktiviteter og undervisning i andre omgivelser end hjemme på skolen. Samtidig er det formålet at øge kendskabet til Italien. Det er primært skiaktiviteten på forskellig vis, som fylder hverdagen. Det kan ses i relation til, at motion og bevægelse fremmer en sund livsstil, som skinner igennem på forskellig vis på hele efterskolen.

Vi vægter meget at eleverne bor sammen i lejligheder, hvor de selv tager ansvar for mad, hverdag, hygge med mere. Hele skilejrskolen bliver en styrkelse af individualisme og fællesskab.

Den faglige læring omkring skiundervisningen fremmes ved at niveaudele eleverne i hold med en underviser på hver gruppe.

Der arbejdes med flg.:

- alpint skiløb
- Snowboard
- Evaluering finder sted individuelt på løjperne og samlet når vi kommer hjem

## **UNO - Udfordring - Natur - Oplevelse**

Uno er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

UNO turen varer 4 dage og foregår i naturen. På UNO turen oplever eleverne grænseoverskridende momenter. UNO har til formål at optræne elevernes selvtillid. De oplever her at få et ansvar, at udvise tillid. Her er en naturlig konsekvens og ikke mindst elevernes individualisme og ansvar styrkes.

## **Linjeture.**

Linjeturene er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer

Der afvikles 2 linjeture i løbet af skoleåret: Lille linjetur og store linjetur.

Lille Linjetur afvikles ved linjestart i september, og har til formål at styrke sammenhold og tjener samtidig som en introduktion til hele årets linjeundervisning. Varighed 2 dage med én overnatning. Store linjetur afvikles i april, hvor eleverne har haft en lang periode, hvor de har arbejdet med deres linje. Store linjetur som er af 5 dages varighed har til formål at eleverne her får lejlighed til virkelig at fordybe sig i deres linje.

## **Sejlerlejrskole.**

Sejlerlejrskolen er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Sejlerlejrskolen tjener som en afslutning på skoleåret. Formålet er at sammenhold og fællesskab skal manifesteres på tværs af alle linjer og at sejlerlinjens elever, som er kaptajner på turen får afprøvet deres kundskaber i forbindelse med duelighedsprøven for lystsejlere.

Eleverne bor sammen på bådene med ca. 4 elever på hver båd, hvor de har ansvaret for at alt fra indkøb, madlavning, oprydning, samvær med videre fungerer. I det hele taget tjener afslutningsturen som en afprøvning og manifestation af skolens værdigrundlag og vores 7 ord:

Tillid og Ansvar

Krav og Konsekvens

Individualisme og Fællesskab

Engagement

- Oplevelser for livet

- Sejlads
- Boldspil og løb
- Aktiviteter i naturen
- Udfordringer